
Efikasi Kendiri Guru Sebagai Peramal Kepuasan Kerja di Sekolah Rendah Luar Bandar: Keningau, Sabah

Caroline P Eddy ¹, DR Rosy Talin ²

¹SK Pekan Keningau II, Keningau, Sabah
Email: g-98423939@moe-dl.edu.my

²Fakulti Pendidikan dan Pengajian Sukan, Universiti Malaysia Sabah, 88400 Kota Kinabalu Sabah.
Email: rostalin@gmail.com

Abstrak

Kepuasan kerja guru merupakan elemen kritikal dalam menentukan keberkesanan pengajaran dan kelestarian profesion perguruan, khususnya di sekolah rendah luar bandar yang berhadapan dengan kekangan sumber dan sokongan profesional. Berasaskan Teori Kognitif Sosial Bandura, kajian ini bertujuan meneliti efikasi sendiri guru sebagai peramal kepada kepuasan kerja dalam konteks sekolah rendah luar bandar di daerah Keningau, Sabah. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan melibatkan sampel guru sekolah rendah luar bandar, di mana data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensi seperti korelasi dan regresi bagi menentukan hubungan dan sumbangan efikasi sendiri terhadap kepuasan kerja. Efikasi sendiri guru diukur melalui tiga dimensi utama iaitu efikasi pengajaran, pengurusan bilik darjah dan penglibatan murid. Dapatan kajian menunjukkan bahawa efikasi sendiri guru mempunyai hubungan yang signifikan dan berperanan sebagai peramal utama kepada kepuasan kerja guru. Kesimpulannya, efikasi sendiri merupakan mekanisme psikologi penting yang dapat meningkatkan kesejahteraan dan kepuasan kerja guru, justeru implikasi kajian menekankan kepentingan sokongan kepimpinan sekolah dan pembangunan profesional berterusan dalam memperkukuh efikasi sendiri guru di sekolah luar bandar.

Abstract

Teacher job satisfaction is a critical element in determining the effectiveness of teaching and the sustainability of the teaching profession, especially in rural primary schools that face resource constraints and professional support. Based on Bandura's Social Cognitive Theory, this study aims to examine teacher self-efficacy as a predictor of job satisfaction in the context of rural primary schools in the Keningau district, Sabah. This study uses a quantitative approach with a survey design involving a sample of rural primary school teachers, where the data is analyzed using descriptive and inferential analysis such as correlation and regression to determine the relationship and contribution of self-efficacy to job satisfaction. Teacher self-efficacy is measured through three main dimensions, namely teaching efficacy, classroom management and student engagement. The study findings show that teacher self-efficacy has a significant relationship and serves as a main predictor of teacher job satisfaction. In conclusion, self-efficacy is an important psychological mechanism that can improve teachers' well-being and job satisfaction, thus the implications of the study emphasize the importance of school leadership support and continuous professional development in strengthening teacher self-efficacy in rural schools.

Kata kunci: efikasi sendiri guru, kepuasan kerja, sekolah rendah luar bandar, Keningau, Sabah
