
PENILAIAN KUALITI MODUL DIGITAL ASAS PEMBELAJARAN BERASASKAN MASALAH: ASPEK KESAHAN

Dzafira Mohd Sharani, Ros Eliana Ahmad Zuki², Siti Nur Aiza Razali³, Normawati Razali⁴

¹*Jabatan Bahasa, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah, Malaysia*

Emel: dzafira@ipgm.edu.my

²*Jabatan Sains Teknologi Kejuruteraan dan Matematik (STEM), Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah, Malaysia*

Emel: ros.eliana@ipgm.edu.my

³*Jabatan Sains Sosial, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah, Malaysia*

Emel: nuraiza@ipgm.edu.my

⁴*Jabatan Teknologi Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Kedah, Malaysia*

Emel: noormawati@ipgm.edu.my

Abstrak

Penyelidik tidak boleh memastikan kesahan berdasarkan pandangan, pengetahuan dan pengalaman sendiri kerana dikhuatiri ia timbul daripada pengaruh kepercayaan, budaya, tradisi, stereotaip serta pihak berkuasa [1]. Justeru, kajian kuantitatif ini bertujuan menilai kualiti Modul Digital Asas Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) yang dibangunkan; aspek kesahan. Bagi tujuan kesahan Modul Digital Asas PBM, pandangan tiga pakar telah dirujuk. Tujuannya adalah memastikan modul yang dibangunkan menepati objektif pembangunannya. Dapatan menunjukkan bahawa modul yang dibangunkan menepati syarat kandungan modul berdasarkan pandangan [8] iaitu menepati sasaran populasi, situasi perlaksanaannya baik, masa yang diperuntukkan sesuai dan mencukupi, berpotensi meningkatkan pengetahuan, dan berpotensi beri impak positif dari aspek penerimaan PBM. Tahap persetujuan 3 pakar diperincikan menggunakan formula tahap penguasaan kesahan Tuckmen dan Waheed; Abu Bakar (1995) dalam [2]. Tahap penguasaan kesahan Modul Digital Asas PBM adalah 94.67%. Nilai ini menunjukkan bahawa tahap pengesahan modul adalah tinggi. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa aspek teknikal yang perlu diberi penambahbaikan bagi memastikan modul yang dibangunkan dapat menepati objektif dan mampu dilaksanakan. Modul yang dibangunkan ini diharapkan dapat dijadikan bahan pembelajaran yang baik dan berkesan terutamanya dalam mengukuhkan kemahiran pedagogi warga pegawai perkhidmatan pendidikan siswazah.

Kata kunci: kesahan, modul digital, Pembelajaran Berasaskan Masalah

Abstract

Researchers cannot ensure validity based on personal views, knowledge, and experience as it is feared to arise from the influence of beliefs, culture, traditions, stereotypes, and authorities [1]. Therefore, this quantitative study aims to assess the quality of the Basic Digital Problem-Based Learning (PBL) Module developed; in terms of validity. For the purpose of the validity of the Basic Digital PBL Module, three experts were consulted. The goal is to ensure that the developed module meets its development objectives. Findings indicate that the developed module meets the content requirements based on [8] views, namely meeting the target population, having suitable implementation situations, allocating appropriate and sufficient time, having the potential to enhance knowledge, and potentially having a positive impact on the acceptance of PBL. The level of agreement among the three experts is detailed using the validity mastery level formula of Tuckman and Waheed; Abu Bakar (1995) in [2]. The validity mastery level of the Basic Digital PBL Module is 94.67%. This value indicates that the module's validation level is high. However, there are some technical aspects that need improvement to ensure that the developed module can meet its objectives and be effectively implemented. The developed module is expected to be a good and effective learning material, especially in strengthening the pedagogical skills of graduate education service officers.

Keywords: validity, digital module, Problem-Based Learning
