
Kesediaan Guru Sejarah Sekolah Menengah Mengaplikasikan KBAT Dalam Mata Pelajaran Sejarah Di Daerah Segamat, Johor

Siti Norzaidah binti Kamaruddin¹, Anuar Ahmad²

¹ *Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia*
E-mail: adam.hawa93@gmail.com

² *Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia*
E-mail: anuarmd@ukm.edu.my

Abstrak

Kajian yang dijalankan ini adalah untuk melihat tahap kesediaan guru sekolah menengah mengaplikasikan KBAT dalam mata pelajaran Sejarah dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru. Kajian ini juga bertujuan untuk melihat perbezaan kesediaan guru lelaki dan perempuan mengaplikasikan KBAT di sekolah menengah dalam mata pelajaran Sejarah. Kajian tinjauan dengan pendekatan kuantitatif ini melibatkan seramai 192 orang guru Pendidikan Sejarah dalam Daerah Segamat yang dipilih sebagai responden kajian. Borang soal selidik telah digunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan kajian. Maklumat data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan SPSS Version 26.0 (Statistical for Social Science). Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif (frekuensi, peratusan, skor min dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (Ujian-T). Dapatan kajian melaporkan bahawa tahap kesediaan guru sekolah menengah mengaplikasikan KBAT dalam mata pelajaran Sejarah di daerah Segamat, Johor berada pada tahap yang tinggi. Skor min bagi setiap aspek yang dinilai ialah pengetahuan (min = 4.03), kemahiran (min = 4.05) dan sikap (min = 3.80). Ujian hipotesis menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru mengikut jantina dalam mengaplikasikan KBAT. Hal ini bermakna guru-guru yang mengajar Sejarah dapat mengamalkan KBAT semasa sesi pengajaran dan pembelajaran Sejarah dengan baik.

KATA KUNCI: Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT); Kesediaan; Sejarah.

Abstract

This study was conducted to see the secondary school teachers' readiness level to apply HOTS in the History subject in terms of knowledge, skills and teachers' attitudes. This study also aims to look at the differences between the male and female teachers' readiness to apply HOTS in secondary schools especially when it comes to History. This quantitative survey involved a total of 192 secondary school teachers who were teaching History subjects in the district of Segamat, Johor consisting of 80 males and 112 females. The study was conducted for 10 weeks. Questionnaires were used to obtain data relevant to the study. The data obtained were analyzed using SPSS Version 26.0 (Statistical for Social Science). Data were analyzed using descriptive statistics (frequency, percentage, mean score and standard deviation) and inferential statistics (TTest). The findings of the study report shown that the secondary school teachers' readiness to apply HOTS in teaching History in the district of Segamat, Johor is at high level. The mean scores for each aspect that were assessed were knowledge (mean = 4.03), skills (mean = 4.05) and attitude (mean = 3.80). Hypothesis testing showed that there was no significant difference between the teachers' readiness level for both gender in applying HOTS. This means that teachers who teach History can greatly apply HOTS during the teaching and learning sessions at school.

KEYWORDS: Higher Order Thinking Skills (HOTS); Readiness; History

