

---

# Kesediaan Guru Sejarah Melaksanakan Pentaksiran Bilik Darjah dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Nurul Huda Mohd Faudzi<sup>1</sup>, Anuar Ahmad<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> *Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.*  
E-mail: [p105491@siswa.ukm.edu.my](mailto:p105491@siswa.ukm.edu.my)

E-mail: [anuarmd@ukm.edu.my](mailto:anuarmd@ukm.edu.my)

---

## **Abstrak**

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan satu pentaksiran untuk mengenal pasti tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran Sejarah yang dilaksanakan secara holistik, lengkap, bermakna, sah, dan tepat. Pelaksanaan PBD mata pelajaran Sejarah melibatkan pelbagai faktor terutamanya tahap kesediaan guru Sejarah melaksanakan PBD dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesediaan guru Sejarah untuk melaksanakan PBD dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap. Reka bentuk kajian ini adalah kuantitatif iaitu kajian tinjauan dan menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Seramai 150 orang guru Sejarah sekolah rendah di daerah Barat Daya, Pulau Pinang telah dipilih sebagai responden. Data kajian dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages For Social Science* (SPSS) versi 25. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif (frekuensi, peratus, skor min dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (Ujian-T). Dapatan kajian menunjukkan bahawa kesediaan guru Sejarah melaksanakan PBD dalam pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap sederhana di mana skor min bagi setiap elemen iaitu tahap pengetahuan (min=3.24), kemahiran (min=3.19) dan sikap (min=3.20). Ujian hipotesis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru mengikut jantina dalam pelaksanaan PBD. Oleh itu, pihak bertanggungjawab mestilah memastikan keperluan guru dan kemudahan proses pengajaran dan pembelajaran dapat disediakan sebaiknya dalam memastikan tahap kesediaan guru Sejarah dalam pelaksanaan PBD sentiasa meningkat.

**Kata kunci :** *Guru sejarah; Pentaksiran bilik darjah; Tahap kesediaan*

## **Abstract**

Classroom-Based Assessment (PBD) is a form of assessment to identify students' achievement in the History subject in a holistic, comprehensive, meaningful, valid, and accurate manner. The implementation of PBD in the History subject involves various factors, including History teachers' level of readiness to implement PBD in teaching and learning. Therefore, this study aims to identify History teachers' readiness to implement PBD in terms of their knowledge, skills, and attitude. This study adopted the quantitative research design and the survey research method. A questionnaire was used as the research instrument. 150 primary school History teachers in Southwest district Penang were selected as respondents. The study data were analyzed using Statistical Packages for Social Science (SPSS) version 25 through descriptive statistics (frequency, percentage, mean score, and standard deviation) and inferential statistics (T-Test). The findings show that primary History teachers' readiness to implement PBD in teaching and learning is at a moderate level. The mean score for the level of knowledge is 3.24, followed by skills (mean = 3.19) and attitude (mean = 3.20). The hypothesis testing showed a significant difference between the level of teachers' readiness to implement PBD according to gender. Based on this finding, the responsible party must ensure that teachers' needs are fulfilled and adequate teaching and learning facilities are provided to ensure the gradual increase of readiness among History teachers in implementing PBD.

**Keywords :** *Classroom-based assessment; History subject; Teacher's readiness*

---