
Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT): Satu Tinjauan Terhadap Pelajar Kolej Vokasional

Norizzathy Agir¹, Mohd Effendi @ Ewan Mohd Matore²

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
E-mail: norizzathy@gmail.com

² Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
E-mail: effendi@ukm.edu.my

Abstract

High Level Thinking Skills (KBAT) is a main skill of future competition in the technical field. However, empirical data on KBAT implementation among TVET students are still limited. Hence, this study aims to review the practice of KBAT among students of Kolej Vokasional Malaysia. The survey used a set of questionnaire instrument; spread through online platforms; involving 86 respondents among certificate and diploma students at the Vocational College Technology Programmed around Negeri Sembilan using simple random sampling techniques. This study emphasizes the aspect of KBAT which is to analyze, create and evaluate the application in a creative, innovative, critical, and reasoning manner. A total 15 items by using five Likert's scale tested the high level of thinking ability of creative and innovative thinking skills as well as critical and reasoning skills. The questionnaire is analyzed descriptively involving mean, percentage, and frequency scores. Alpha Cronbach reliability value for KBAT capability domains ($\alpha=0.678$), creative and innovative KBAT ($\alpha=0.774$) and critical and reasoning KBAT domains ($\alpha=0.746$). KBAT's high-level thinking skills practice among Vocational College students showed moderate achievement with an average mean score of more than 3.50 for three KBAT's domain. The findings give an idea that more elements of KBAT need to be applied in teaching to foster higher KBAT thinking among students. Further studies on the effectiveness of KBAT in technical subjects should be carried out to ensure that students are able to implement high-level thinking in technical learning. This is important to produce highly skilled personnel in TVET institutions to compete in future career.

Abstrak

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan kemahiran utama dalam menghadapi persaingan masa hadapan dalam bidang teknikal. Namun, tinjauan berbentuk data empirikal terhadap KBAT dalam kalangan pelajar TVET masih terhad dan terbatas. Justeru, kajian ini bertujuan meninjau amalan KBAT dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional Malaysia. Kajian tinjauan ini menggunakan satu set instrumen soal selidik melibatkan seramai 86 orang responden yang terdiri daripada pelajar sijil dan diploma Program Teknologi Kolej Vokasional sekitar Negeri Sembilan yang dipilih menggunakan teknik pensampelan rawak mudah. Soal selidik disebarluaskan menerusi platform secara dalam talian. Kajian ini menekankan aspek KBAT iaitu menganalisis, mencipta dan menilai yang di aplikasi secara kreatif, inovatif, kritis dan menaakul. Sebanyak 15 item dengan lima likert menguji keupayaan berfikir aras tinggi kemahiran berfikir secara kreatif dan inovatif serta kemahiran berfikir secara kritis dan menaakul. Soal selidik ini dianalisis secara deskriptif melibatkan skor min, peratusan dan frekuensi. Nilai kebolehpercayaan bagi domain keupayaan KBAT ($\alpha=0.678$), KBAT kreatif dan inovatif ($\alpha=0.774$) serta domain KBAT kritis dan menaakul ($\alpha=0.746$). Amalan kemahiran berfikir aras tinggi KBAT dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional menunjukkan pencapaian pada tahap yang sederhana dengan purata skor min melebihi 3.50 bagi setiap domain KBAT. Dapatan memberi idea kepada bahawa lebih banyak elemen KBAT perlu diterapkan dalam pengajaran bagi memupuk pemikiran KBAT yang lebih tinggi kepada pelajar-pelajar. Kajian lanjutan mengenai keberkesanan KBAT dalam mata pelajaran teknikal perlu dijalankan bagi memastikan pelajar mampu melaksanakan pemikiran aras tinggi dalam pembelajaran teknikal. Hal ini penting bagi melahirkan tenaga berkemahiran tinggi dalam institusi TVET agar dapat bersaing dalam dunia pekerjaan.

Kata Kunci: Kemahiran Berfikir Aras Tinggi; KBAT; Kolej Vokasional; TVET.
